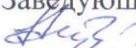


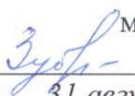
Программа рассмотрена
на заседании кафедры
начального обучения.

Заведующий кафедрой
 Л.Н. Склянкина

Протокол от 29 августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

методист

 С.В.Зубарь

31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Гимназии № 13

 О.Н. Бондарева

Приказ от 01 сентября 2022 г. № 70од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 1 – 4 классов

Составители: Зубарь С.В., Склянкина Л.Н., Рудакова Е.В., Филатова Н.В., Фаустова Е.О., Марченко О.А., Степанченко Е.М.

2022 год

Русский язык

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане гимназии

В 1 классе на изучение русского языка выделяется 165 ч. (5 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах - по 170 ч. (5 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Примерная рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, основной образовательной программой начального общего образования, программой воспитания МОУ Гимназии №13;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка

в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия: *Общение:*

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; *Самоконтроль:*

— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений. **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме

твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **третьем классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в четвёртом классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в

корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»
1 класс**

№ п/п	Тема урока	ЭОР/ЦОР	Дата проведения урока	
			план	факт
	ПРОПИСЬ №1 Добукварный период. Обучение письму (24 ч.)	https://resh.edu.ru/		
1.	День знаний.			
2.	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.			
3.	Письмо овалов и полуовалов.			
4.	Рисование бордюров.			
5.	Письмо длинной прямой наклонной линии.			
6.	Письмо наклонной линии с закруглением сверху.			
7.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу.			
8.	Письмо овалов и прямых наклонных линий с закруглением сверху.			

9.	Письмо короткой прямой наклонной линии.			
10.	Письмо прямой наклонной линии с петлей внизу и вверху.			
11.	Письмо прямой наклонной линии с петлей внизу.			
12.	Письмо прямой наклонной линии с петлей вверху.			
13.	Письмо прямой наклонной линии с петлей внизу и вверху.			
14.	Письмо овалов и полуовалов.			
15.	Письмо прямой наклонной линии с петлей внизу и вверху. Письмо овалов.			
16.	Письмо е-образных элементов.			
	ПРОПИСЬ №2	https://resh.edu.ru/		
17.	Письмо строчной буквы а.			
18.	Письмо заглавной буквы А.			
19.	Письмо строчной и заглавной букв о, О.			
20.	Упражнения в письме.			
21.	Письмо строчной и заглавной букв и, И.			
22.	Письмо буквы ы.			
23.	Письмо строчной буквы у.			
24.	Письмо заглавной буквы У.			
	Букварный период. Обучение письму (76 ч.)	https://resh.edu.ru/		
25.	Упражнение в написании изученных букв.			
26.	Письмо строчной буквы н.			
27.	Письмо заглавной буквы Н.			
28.	Письмо строчной и заглавной букв с, С.			
29.	Письмо строчной буквы к.			
30.	Письмо заглавной буквы К.			
31.	Письмо строчной буквы т.			
32.	Письмо заглавной буквы Т.			
33.	Письмо строчной и заглавной букв л, Л.			
34.	Письмо строчной и заглавной букв р, Р.			
35.	Упражнение в написании слов с изученными буквами.			

36.	Письмо строчной буквы в.			
37.	Письмо заглавной буквы В.			
38.	Письмо строчной буквы е.			
39.	Письмо заглавной буквы Е.			
		ПРОПИСЬ №3	https://resh.edu.ru/	
40.	Упражнение в написание слов с изученными буквами.			
41.	Письмо строчной и заглавной букв п, П.			
42.	Письмо строчной и заглавной букв м, М.			
43.	Письмо слов с буквами М, м.			
44.	Письмо слов с изученными буквами.			
45.	Упражнения в письме.			
46.	Письмо строчной и заглавной букв з, З.			
47.	Письмо слов с буквами З, з.			
48.	Письмо строчной буквы б.			
49.	Письмо заглавной буквы Б.			
50.	Упражнение в написании слов с изученными буквами.			
51.	Письмо строчной буквы д.			
52.	Письмо заглавной буквы Д.			
53.	Письмо слов с буквами Д, д.			
54.	Письмо строчной и заглавной букв я, Я.			
55.	Письмо строчной буквы я в слогах и словах.			
56.	Письмо слов с буквами Я, я.			
57.	Письмо строчной и заглавной букв г, Г.			
58.	Письмо слов со строчными и заглавными буквами г, Г/ к, К.			
59.	Письмо строчной буквы ч.			
60.	Письмо заглавной буквы Ч.			
61.	Письмо слов с буквой ч. Сочетания ЧА, ЧУ в словах.			
62.	Письмо буквы Ъ знак.			
63.	Письмо слов с буквой Ь знак.			
64.	Упражнение в написании слов с изученными буквами.			
		ПРОПИСЬ №4	https://resh.edu.ru/	

65.	Упражнение в написании слов с изученными буквами		
66.	Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш.		
67.	Письмо слов с буквой ш. Сочетание ШИ в словах.		
68.	Письмо слов с сочетанием ШИ.		
69.	Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж.		
70.	Письмо слов с буквами Ж, ж.		
71.	Письмо слов с сочетаниями ЖИ – ШИ.		
72.	Письмо строчной буквы ё.		
73.	Письмо заглавной буквы Ё.		
74.	Письмо букв Ё, ё.		
75.	Письмо слов с буквой й.		
76.	Упражнения в письме.		
77.	Письмо строчной и заглавной букв х, Х.		
78.	Письмо слов с буквами Х, х. Сопоставление слогов и слов с буквами Г/К/Х.		
79.	Упражнения в письме.		
80.	Письмо слов, предложений с изученными буквами.		
81.	Письмо слов, предложений с изученными буквами.		
82.	Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю.		
83.	Письмо слов с буквами Ю, ю.		
84.	Письмо слов, предложений с изученными буквами.		
85.	Письмо строчной и заглавной букв ц, Ц.		
86.	Письмо слов с буквами Ц, ц.		
87.	Письмо строчной и заглавной букв э, Э.		
88.	Письмо слов с буквами Э, э.		
89.	Упражнение в написании слов, предложений с изученными буквами.		
90.	Письмо строчной и заглавной букв щ, Щ.		
91.	Письмо слов с буквами Щ, щ.		
92.	Письмо слов с сочетаниями ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		
93.	Письмо строчной буквы ф.		

94.	Письмо заглавной буквы Ф.			
95.	Письмо слов с буквами Ф, ф.			
96.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.			
97.	Письмо букв ь и ъ знаки.			
98.	Письмо слов с ь и ъ разделительными знаками.			
99.	Письмо слов с ь и ъ разделительными знаками.			
100.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.			
		Послебукварный период (7 ч.)		https://resh.edu.ru/

101.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.			
102.	Алфавит. Звуки и буквы.			
103.	Слог. Ударение.			
104.	Заглавные и строчные буквы.			
105.	Оформление предложений на письме.			
106.	Оформление предложений на письме.			
107.	Урок - праздник «Прощание с Азбукой».			
		РУССКИЙ ЯЗЫК		
		«Наша речь» (2 ч.)		https://resh.edu.ru/
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.			
2.	Устная и письменная речь.			
		«Текст, предложение, диалог» (4 ч.)		https://resh.edu.ru/
3.	Текст и предложение.			
4.	Предложение.			
5.	Текст и предложение.			
6.	Диалог.			
		«Слова, слова, слова...» (5 ч.)		https://resh.edu.ru/

7.	Роль слов в речи.			
8.	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.			
9.	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.			
10.	«Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова.			
11.	Близкие и противоположные по значению слова.			
		<i>«Слово и слог. Ударение» (5 ч.)</i>	https://resh.edu.ru/	
12.	Слог. Ударение.			
13.	Деление слов на слоги.			
14.	Перенос слов.			
15.	Перенос слов.			
16.	Ударение. Ударные и безударные слоги.			
		<i>«Звуки и буквы» (42 ч.)</i>	https://resh.edu.ru/	
17.	Звуки и буквы.			
18.	Звуки и буквы.			

19.	Алфавит.			
20.	Алфавит.			
21.	Гласные звуки и буквы.			
22.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.			
23.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.			
24.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.			
25.	Особенности проверяемых и проверочных слов.			
26.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.			
27.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.			
28.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.			
29.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.			
30.	Согласные звуки и буквы.			
31.	Слова с удвоенными согласными.			
32.	Слова с буквой И и Й.			
33.	Твердые и мягкие согласные звуки.			

34.	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.			
35.	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.			
36.	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком.			
37.	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.			
38.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.			
39.	Глухие и звонкие согласные звуки.			
40.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.			
41.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.			
42.	Правописание парных согласных на конце слова.			
43.	Правописание парных согласных на конце слова.			
44.	Правописание парных согласных на конце слова.			
45.	Шипящие согласные звуки.			
46.	Наши проекты. Учебный проект «Скороговорки».			
47.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.			
48.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.			
49.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.			
50.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.			
51.	Заглавная буква в словах.			
52.	Заглавная буква в словах.			
53.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.			
54.	Административный итоговый контрольный диктант (40 мин.)			
55.	Анализ работ.			
56.	Наши проекты. Учебный проект «Сказочная страничка».			
57.	От предложения к тексту.			
58.	Урок – КВН «Страна Словария»			

2 класс

№ п/п	Тема урока	ЭОР/ЦОР	Дата проведения урока	
			план	факт
ЧАСТЬ 1 Наша речь (4 ч.)				
1.	Знакомство с учебником. Виды речи.	https://resh.edu.ru/		

2.	Диалог и монолог.	https://resh.edu.ru/		
3.	Диалог и монолог.	https://resh.edu.ru/		
4.	«Наша речь» (обобщение по разделу). «Проверь себя».	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
Текст (7 ч.)				
5.	Признаки текста. Роль заглавия в тексте.	education.yandex.ru		
6.	Связь заглавия и главной мысли текста.	education.yandex.ru		
7.	Части текста.	education.yandex.ru		
8.	Текст и предложение.	https://resh.edu.ru/		
9.	Текст и предложение.	https://resh.edu.ru/		
10.	Входной административный контрольный диктант (40 мин).			
11.	Анализ работ. «Текст» (обобщение по разделу). «Проверь себя».	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
Предложение (13 ч.)				
12.	Признаки предложения.	https://resh.edu.ru/		
13.	Знаки препинания в конце предложения.	https://resh.edu.ru/		
14.	Конструирование предложений.	https://resh.edu.ru/		
15.	Главные и второстепенные члены предложения.	education.yandex.ru		
16.	Главные и второстепенные члены предложения.	education.yandex.ru		
17.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложений.	education.yandex.ru		
18.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложений.	education.yandex.ru		
19.	Распространенные и нераспространенные предложения.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
20.	Связь слов в предложении.	https://resh.edu.ru/		
21.	Связь слов в предложении.	https://resh.edu.ru/		
22.	Конструирование предложений.	https://resh.edu.ru/		
23.	Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» (40 мин).	https://resh.edu.ru/		
24.	Анализ работ. Что мы знаем о предложении (обобщение по разделу). «Проверь себя».	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
Слова, слова, слова... (18 ч.)				
25.	Что мы знаем о слове. Лексическое значение слова.	https://videouroki.net/		
26.	Что мы знаем о слове. Лексическое значение слова.	https://videouroki.net/		
27.	Однозначные и многозначные слова.	education.yandex.ru		
28.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	education.yandex.ru		

29.	Синонимы и антонимы.	https://resh.edu.ru/		
30.	Синонимы и антонимы.	https://resh.edu.ru/		
31.	Контрольный диктант по теме «Предложение» (40 мин.)			
32.	Анализ работ. Однокоренные слова.	https://resh.edu.ru/		
33.	Однокоренные слова. Корень слова.	https://resh.edu.ru/		
34.	Однокоренные слова. Корень слова.	https://resh.edu.ru/		
35.	Однокоренные слова. Корень слова.	https://resh.edu.ru/		
36.	Слог. Ударение.	https://resh.edu.ru/		
37.	Слог. Ударение.	https://resh.edu.ru/		
38.	Перенос слов.	https://resh.edu.ru/		
39.	Перенос слов.	https://resh.edu.ru/		
40.	Обучающее сочинение по сюжетным картинкам (40 мин).	https://resh.edu.ru/		
41.	Анализ работ. Слово. Предложение. Текст.	https://resh.edu.ru/		
42.	«Слово» (обобщение по разделу). «Проверь себя».	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
<i>Звуки и буквы (34 ч.)</i>				
43.	Звуки и буквы.	https://resh.edu.ru/		
44.	Алфавит.	https://resh.edu.ru/		
45.	Алфавит.	https://resh.edu.ru/		
46.	Написание заглавной буквы в словах.	https://resh.edu.ru/		
47.	Написание заглавной буквы в словах. «Проверь себя».	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
48.	Гласные буквы и звуки.	https://videouroki.net/		
49.	Гласные буквы и звуки.	https://videouroki.net/		
50.	Написание слов с безударными гласными в корне.	https://resh.edu.ru/		
51.	Написание слов с безударными гласными в корне.	https://resh.edu.ru/		
52.	Написание слов с безударными гласными в корне.	https://resh.edu.ru/		
53.	Написание слов с безударными гласными в корне.	https://resh.edu.ru/		
54.	Написание слов с безударными гласными в корне.	https://resh.edu.ru/		
55.	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	https://resh.edu.ru/		
56.	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	https://resh.edu.ru/		
57.	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	https://resh.edu.ru/		
58.	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	https://resh.edu.ru/		

59.	Контрольный диктант по теме «Написание безударных гласных в корне слова» (40 мин.)			
60.	Анализ работ. Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
61.	Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» (40 мин).	https://resh.edu.ru/		
62.	Анализ работ. Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне. «Проверь себя».	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
63.	Согласные звуки.	https://resh.edu.ru/		
64.	Согласный звук [Й'] и буква Й.	https://resh.edu.ru/		
65.	Перенос слов с буквой Й.	https://resh.edu.ru/		
66.	Слова с удвоенными согласными.	https://resh.edu.ru/		
67.	Перенос слов с удвоенными согласными.	https://resh.edu.ru/		
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	https://videouroki.net/		
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	https://videouroki.net/		
70.	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	https://videouroki.net/		
71.	Административный контрольный диктант за I полугодие (40 мин.)			
72.	Анализ работ. Буква Ъ знак на конце и в середине слова.	https://resh.edu.ru/		
73.	Написание буквы Ъ знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой Ъ знак в середине.	https://videouroki.net/		
74.	Написание буквы Ъ знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой Ъ знак в середине.	https://videouroki.net/		
75.	Наши проекты «Пишем письмо».	https://resh.edu.ru/		
76.	«Звуки и буквы» (обобщение по разделу). «Проверь себя».	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		

ЧАСТЬ 2

Правписание буквосочетаний с шипящими звуками (21 ч.)

77.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ в словах.	https://classroom.google.com/		
78.	Обучающее изложение (40 мин).	https://classroom.google.com/		
79.	Анализ работ. Написание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	https://classroom.google.com/		
80.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	https://classroom.google.com/		
81.	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	education.yandex.ru		
82.	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	education.yandex.ru		

83.	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	education.yandex.ru		
84.	Звонкие и глухие согласные звуки.	education.yandex.ru		
85.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
86.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными звуками.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
87.	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
88.	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
89.	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
90.	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
91.	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
92.	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
93.	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
94.	Обучающее изложение (40 мин).	https://resh.edu.ru/		
95.	Анализ работ. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
96.	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова» (40 мин.)			
97.	Анализ работ. Написание слов с парными звонкими - глухими согласными в корне. «Проверь себя».	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
Разделительный Ъ знак (6 ч.)				
98.	Разделительный Ъ знак. Правописание слов с разделительным Ъ знаком.	education.yandex.ru		
99.	Правописание слов с разделительным Ъ знаком.	education.yandex.ru		
100.	Правописание слов с разделительным Ъ знаком и Ь знаком показателем мягкости согласных звуков.	education.yandex.ru		
101.	Упражнения в написании слов с разделительным Ъ знаком и Ь знаком показателем мягкости согласных звуков.	education.yandex.ru		

102.	Упражнения в написании слов с разделительным Ъ знаком и Ь знаком показателем мягкости согласных звуков.	education.yandex.ru		
103.	Правописание слов с разделительным Ъ знаком. «Проверь себя».	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
<i>Части речи (53 ч.)</i>				
104.	Что такое части речи.	https://resh.edu.ru/		
105.	Что такое части речи.	https://resh.edu.ru/		
106.	Имя существительное как часть речи.	https://resh.edu.ru/		
107.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	https://resh.edu.ru/		
108.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	https://resh.edu.ru/		
109.	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	https://resh.edu.ru/		
110.	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	https://resh.edu.ru/		
111.	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	https://resh.edu.ru/		
112.	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	https://resh.edu.ru/		
113.	Обучающее изложение (40 мин).	https://resh.edu.ru/		
114.	Анализ работ. Категория числа имени существительного.	https://resh.edu.ru/		
115.	Единственное и множественное число имен существительных.	https://resh.edu.ru/		
116.	Единственное и множественное число имен существительных.	https://resh.edu.ru/		
117.	Контрольный диктант по теме «Написание заглавной буквы в именах собственных» (40 мин).			
118.	Анализ работ. Употребление заглавной буквы в именах собственных.	https://resh.edu.ru/		
119.	Имя существительное (обобщение). «Проверь себя».	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
120.	Глагол как часть речи.	https://resh.edu.ru/		
121.	Глагол как часть речи.	https://resh.edu.ru/		
122.	Глагол как часть речи.	https://resh.edu.ru/		
123.	Изменение глаголов по числам.	https://resh.edu.ru/		
124.	Изменение глаголов по числам.	https://resh.edu.ru/		
125.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	https://resh.edu.ru/		
126.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	https://resh.edu.ru/		
127.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	https://resh.edu.ru/		
128.	Текст-повествование. Роль глаголов в тексте-повествовании.	https://resh.edu.ru/		
129.	Глагол как часть речи (обобщение). «Проверь себя».	https://resh.edu.ru/		

		https://uchi.ru		
130.	Обучающее изложение (40 мин).	https://resh.edu.ru/		
131.	Анализ работ. Имя прилагательное как часть речи.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
132.	Имя прилагательное как часть речи.	https://infourok.ru/		
133.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	https://infourok.ru/		
134.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	https://resh.edu.ru/		
135.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	https://infourok.ru/		
136.	Изменение имён прилагательных по числам.	https://infourok.ru/		
137.	Текст – описание. Роль прилагательных в тексте-описание.	https://infourok.ru/		
138.	Обучающее сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (40 мин).	https://resh.edu.ru/		
139.	Анализ работ. Имя прилагательное (обобщение). «Проверь себя».	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
140.	Местоимение.	education.yandex.ru		
141.	Личные местоимения.	education.yandex.ru		
142.	Роль местоимений в речи.	education.yandex.ru		
143.	Роль местоимений в речи.	education.yandex.ru		
144.	Текст – рассуждение.	education.yandex.ru		
145.	Части речи (обобщение). «Проверь себя».	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
146.	Предлог. Роль предлогов в предложении.	https://resh.edu.ru/		
147.	Раздельное написание предлогов со словами.	education.yandex.ru		
148.	Раздельное написание предлогов со словами.	education.yandex.ru		
149.	Раздельное написание предлогов со словами.	https://resh.edu.ru/		
150.	Упражнения в написании предлогов со словами.	https://resh.edu.ru/		
151.	Контрольный диктант по теме «Написание предлогов со словами» (40 мин).			
152.	Анализ работ. Раздельное написание предлогов со словами.	education.yandex.ru		
153.	Упражнения в написании предлогов со словами.	education.yandex.ru		
154.	Раздельное написание предлогов со словами. «Проверь себя».	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
155.	Наши проекты «В словари – за частями речи».			
<i>Итоговое повторение (15 ч.)</i>				
156.	Текст. Предложение.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		

157.	Текст. Предложение.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
158.	Слово. Состав слова. Однокоренные слова.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
159.	Слово. Состав слова. Однокоренные слова.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
160.	Части речи.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
161.	Части речи.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
162.	Звуки и буквы.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
163.	Административный итоговый контрольный диктант (40 мин).			
164.	Анализ работ. Звуки и буквы.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
165.	Правила правописания.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
166.	Правила правописания.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
167.	Правила правописания.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
168.	Правила правописания.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
169.	Правила правописания.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
170.	Урок-игра «По океану Речи».	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		

3 класс

№ п/п	Тема урока	ЭОР/ЦОР	Дата проведения урока	
			план	факт
ЧАСТЬ 1. Язык и речь (3 ч.)				
1.	Наша речь. Виды речи.	https://resh.edu.ru/		
2.	Наш язык	education.yandex.ru		
3.	Наш язык	education.yandex.ru		

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)			
4.	Текст. Типы текстов.	https://resh.edu.ru/	
5.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	https://resh.edu.ru/	
6.	Виды предложений по интонации.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru	
7.	Предложения с обращением.	education.yandex.ru	
8.	Главные и второстепенные члены предложения.	education.yandex.ru	
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	https://resh.edu.ru/	
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	https://infourok.ru/	
11.	Простое и сложное предложения.	education.yandex.ru	
12.	Простое и сложное предложения.	education.yandex.ru	
13.	Простое и сложное предложения	https://uchi.ru	
14.	Словосочетание.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru	
15.	Словосочетание.	https://uchi.ru	
16.	Словосочетание.	https://uchi.ru	
17.	Входной административный контрольный диктант (40 мин.)		
Слово в языке и речи (21 ч.)			
18.	Анализ работ. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	https://resh.edu.ru/	
19.	Синонимы и антонимы.	https://uchi.ru	
20.	Омонимы.	education.yandex.ru	
21.	Слово и словосочетание.	education.yandex.ru	
22.	Фразеологизмы.	https://resh.edu.ru/	
23.	Обучающее изложение (40 мин.)	education.yandex.ru	
24.	Анализ работ. Части речи.	https://resh.edu.ru/	
25.	Имя существительное.	https://resh.edu.ru/	
26.	Имя прилагательное.	https://resh.edu.ru/	
27.	Глагол.	https://resh.edu.ru/	
28.	Глагол.	https://resh.edu.ru/	
29.	Числительное.	education.yandex.ru	
30.	Однокоренные слова.	education.yandex.ru	
31.	Однокоренные слова.	education.yandex.ru	
32.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	education.yandex.ru	
33.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	https://resh.edu.ru/	
34.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	https://resh.edu.ru/	

35.	Слова с разделительным ь знаком.	https://resh.edu.ru/		
36.	Слова с разделительным ь знаком	https://resh.edu.ru/		
37.	«Слово в языке и речи» (обобщение по разделу).	https://resh.edu.ru/		
38.	Контрольный диктант по теме «Предложение. Слово в языке и речи» (40 мин.)			
Состав слова (16 ч.)				
39.	Анализ работ. Корень слова.	https://resh.edu.ru/		
40.	Корень слова.	https://infourok.ru/		
41.	Сложные слова.	https://infourok.ru/		
42.	Сложные слова.	https://resh.edu.ru/		
43.	Окончание.	https://infourok.ru/		
44.	Окончание.	https://infourok.ru/		
45.	Приставка.	https://resh.edu.ru/		
46.	Приставка. Значение приставок.	https://resh.edu.ru/		
47.	Суффикс.	https://resh.edu.ru/		
48.	Суффикс. Значение суффиксов.	https://resh.edu.ru/		
49.	Основа слова.	https://resh.edu.ru/		
50.	Основа слова	https://resh.edu.ru/		
51.	Обучающее изложение (40 мин.)	https://resh.edu.ru/		
52.	Анализ работ. «Состав слова» (обобщение по разделу).	https://resh.edu.ru/		
53.	Учебный проект «Семья слов».	https://resh.edu.ru/		
54.	Контрольный диктант по теме «Состав слова» (40 мин.)			
Правописание частей слова (31 ч.)				
55.	Анализ работ. Орфограммы в значимых частях слова.	https://resh.edu.ru/		
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	https://resh.edu.ru/		
57.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	https://resh.edu.ru/		
58.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	https://resh.edu.ru/		
59.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	https://resh.edu.ru/		
60.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	https://resh.edu.ru/		
61.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	https://infourok.ru/		
62.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	https://infourok.ru/		
63.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	https://resh.edu.ru/		
64.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	https://infourok.ru/		
65.	Обучающее изложение (40 мин.)	https://infourok.ru/		
66.	Анализ работ. Правописание слов с непроизносимыми согласными в	https://resh.edu.ru/		

	корне.			
67.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	https://resh.edu.ru/		
68.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	https://infourok.ru/		
69.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	https://infourok.ru/		
70.	Правописание слов с удвоенными согласными.	https://resh.edu.ru/		
71.	Правописание слов с удвоенными согласными.	https://infourok.ru/		
72.	Правописание слов с удвоенными согласными.	https://infourok.ru/		
73.	Административный контрольный диктант за I полугодие (40 мин.)			
74.	Анализ работ. Правописание суффиксов и приставок.	https://resh.edu.ru/		
75.	Правописание суффиксов и приставок.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
76.	Правописание суффиксов и приставок.	https://uchi.ru		
77.	Правописание суффиксов и приставок.	https://uchi.ru		
78.	Правописание приставок и предлогов.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
79.	Правописание приставок и предлогов.	https://uchi.ru		
80.	Правописание слов с разделительным мягким и твердым знаками.	https://uchi.ru		
81.	Правописание слов с разделительным мягким и твердым знаками.	https://resh.edu.ru/		
82.	Правописание слов с разделительным мягким и твердым знаками.	https://resh.edu.ru/		
83.	Правописание слов с разделительным мягким и твердым знаками	https://resh.edu.ru/		
84.	Орфограммы в значимых частях слова (обобщение).	https://resh.edu.ru/		
85.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» (40 мин.)			
Части речи.				
Имя существительное (32 ч.)				
86.	Анализ работ. Части речи в русском языке.	https://resh.edu.ru/		
87.	Определение имени существительного.	https://resh.edu.ru/		
88.	Роль имен существительных в речи.	https://resh.edu.ru/		
89.	Роль имен существительных в речи.	https://resh.edu.ru/		
90.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	https://resh.edu.ru/		
91.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	https://resh.edu.ru/		
92.	Обучающее изложение (40 мин.)	https://resh.edu.ru/		
93.	Анализ работ. Собственные и нарицательные имена существительные.	https://resh.edu.ru/		
94.	Собственные и нарицательные имена существительные.	https://resh.edu.ru/		
95.	Число имен существительных.	https://infourok.ru/		
96.	Число имен существительных.	https://infourok.ru/		

97.	Род имен существительных.	https://resh.edu.ru/		
98.	Род имен существительных.	https://infourok.ru/		
99.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	https://infourok.ru/		
100.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	https://resh.edu.ru/		
101.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	https://resh.edu.ru/		
102.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	https://resh.edu.ru/		
103.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (40 мин.)			
104.	Анализ работ. Склонение имен существительных.	https://resh.edu.ru/		
105.	Склонение имен существительных	https://infourok.ru/		
106.	Склонение имен существительных.	https://uchi.ru		
107.	Падеж имен существительных.	https://uchi.ru		
108.	Падеж имен существительных.	https://resh.edu.ru/		
109.	Падеж имен существительных.	https://infourok.ru/		
110.	Падеж имен существительных.	https://uchi.ru		
111.	Именительный падеж.	https://uchi.ru		
112.	Родительный падеж.	https://infourok.ru/		
113.	Дательный падеж.	https://infourok.ru/		
114.	Винительный падеж.	https://infourok.ru/		
115.	Творительный падеж.	https://resh.edu.ru/		
116.	Предложный падеж.	https://resh.edu.ru/		
117.	Обучающее изложение (40 мин.)	https://resh.edu.ru/		
118.	Анализ работ. Имя существительное (обобщение).			
Имя прилагательное (16 ч.)				
119.	Определение имени прилагательного.	https://resh.edu.ru/		
120.	Роль имен прилагательных в речи. Текст – описание.	https://resh.edu.ru/		
121.	Род имен прилагательных.	https://resh.edu.ru/		
122.	Изменение имен прилагательных по родам.	https://resh.edu.ru/		
123.	Изменение имен прилагательных по родам.	https://resh.edu.ru/		
124.	Изменение имен прилагательных по родам.	https://resh.edu.ru/		
125.	Число имен прилагательных.	https://resh.edu.ru/		
126.	Число имен прилагательных.	https://resh.edu.ru/		
127.	Изменение имен прилагательных по падежам.	https://resh.edu.ru/		
128.	Изменение имен прилагательных по падежам.	https://resh.edu.ru/		
129.	Изменение имен прилагательных по падежам.	https://resh.edu.ru/		
130.	Изменение имен прилагательных по падежам.	https://resh.edu.ru/		

131.	Изменение имен прилагательных по падежам.	https://resh.edu.ru/		
132.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (40 мин.)			
133.	Анализ работ. Имя прилагательное (обобщение).	https://resh.edu.ru/		
134.	Учебный проект «Имена прилагательные в загадках».	https://infourok.ru/		
Местоимение (5 ч.)				
135.	Понятие о местоимении. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	https://resh.edu.ru/		
136.	Изменение личных местоимений по родам.	https://infourok.ru/		
137.	Изменение личных местоимений по родам.	https://infourok.ru/		
138.	Изменение личных местоимений по родам.	https://uchi.ru		
139.	Местоимение (обобщение).	https://uchi.ru		
Глагол (23 ч.)				
140.	Определение глагола как части речи.	https://resh.edu.ru/		
141.	Значение и употребление глаголов в речи.	https://uchi.ru		
142.	Неопределенная форма глагола.	https://uchi.ru		
143.	Неопределенная форма глагола.	https://uchi.ru		
144.	Неопределенная форма глагола.	https://uchi.ru		
145.	Административный итоговый контрольный диктант (40 мин.)			
146.	Анализ работ. Число глаголов.	https://resh.edu.ru/		
147.	Число глаголов.	https://infourok.ru/		
148.	Времена глаголов.	https://infourok.ru/		
149.	Времена глаголов.	https://infourok.ru/		
150.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	https://infourok.ru/		
151.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	https://resh.edu.ru/		
152.	Изменение глаголов по временам.	https://resh.edu.ru/		
153.	Изменение глаголов по временам.	https://resh.edu.ru/		
154.	Изменение глаголов по временам.	https://resh.edu.ru/		
155.	Обучающее изложение (40 мин.)	https://infourok.ru/		
156.	Анализ работ. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	https://resh.edu.ru/		
157.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	https://resh.edu.ru/		
158.	Изменение глаголов по временам.	https://resh.edu.ru/		
159.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	https://uchi.ru		
160.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	https://uchi.ru		
161.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	https://uchi.ru		
162.	Контрольный диктант по теме «Глагол» (40 мин.)			

Итоговое повторение (8 ч.)				
163.	Анализ работ. Слово. Предложение. Текст.	https://uchi.ru		
164.	Предложение. Текст	https://resh.edu.ru/		
165.	Части речи.	https://infourok.ru/		
166.	Части речи.	https://resh.edu.ru/		
167.	Орфограммы в значимых частях слова.	https://resh.edu.ru/		
168.	Орфограммы в значимых частях слова.	https://resh.edu.ru/		
169.	Орфограммы в значимых частях слова.	https://resh.edu.ru/		
170.	Урок-игра «Знатоки русского языка».	https://resh.edu.ru/		

4 класс

№ п/п	Тема урока	ЭОР/ЦОР	Дата проведения урока	
			план	факт
ЧАСТЬ 1				
Повторение (11 ч.)				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	https://resh.edu.ru/		
2.	Текст и его план. Типы текстов.	https://vyww.vaklass.ru/		
3.	Текст и его план. Типы текстов.	https://vyww.vaklass.ru/		
4.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	https://resh.edu.ru/		
5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	https://resh.edu.ru/		
6.	Обращение.	education.yandex.ru		
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	education.yandex.ru		
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	https://resh.edu.ru/		
9.	Словосочетание.	https://vyww.vaklass.ru/		
10.	Словосочетание.	https://vyww.vaklass.ru/		
11.	Входной административный контрольный диктант (40 мин).			
Предложение (10 ч.)				
12.	Анализ работ. Однородные члены предложения.	https://classroom.google.com/		
13.	Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	https://classroom.google.com/		
14.	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> .	education.yandex.ru		
15.	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными	https://classroom.google.com/		

	союзами <i>и, а, но</i> .			
16.	Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	https://resh.edu.ru/		
17.	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.	https://resh.edu.ru/		
18.	Отличие сложного предложения от простого предложения с однородными членами. Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .	https://classroom.google.com/		
19.	Запятая в сложном предложении.	https://classroom.google.com/		
20.	Обучающее изложение (40 мин).	https://resh.edu.ru/		
21.	Анализ работ. Запятая в сложном предложении и в предложении с однородными членами.	education.yandex.ru		
Слово в языке и речи (21 ч.)				
22.	Слово и его значение.	https://resh.edu.ru/		
23.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
24.	Синонимы, антонимы, омонимы.	https://resh.edu.ru/		
25.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
26.	Состав слова. Значимые части слова.	http://do2.rcokoit.ruV		
27.	Состав слова. Значимые части слова.	http://do2.rcokoit.ruV		
28.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	http://do2.rcokoit.ruV		
29.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	https://classroom.google.com/		
30.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	https://classroom.google.com/		
31.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	education.yandex.ru		
32.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	education.yandex.ru		
33.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	http://do2.rcokoit.ruV		
34.	Контрольный диктант по теме «Предложение» (40 мин).			
35.	Анализ работ. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	https://resh.edu.ru/		
36.	Грамматические признаки частей речи.	https://resh.edu.ru/		
37.	Грамматические признаки частей речи.	education.yandex.ru		
38.	Наречие. Значение и употребление наречий в речи.	education.yandex.ru		
39.	Правописание наречий.	http://do2.rcokoit.ruV		
40.	Правописание наречий.	https://classroom.google.com/		
41.	Правописание наречий.	education.yandex.ru		
42.	Обучающее сочинение по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (40 мин).	education.yandex.ru		

Имя существительное (39 ч.)

43.	Анализ работ. Распознавание падежей имен существительных.	http://do2.rcokoit.ruV		
44.	Распознавание падежей имен существительных.	https://classroom.google.com/		
45.	Распознавание падежей имен существительных.	https://classroom.google.com/		
46.	Распознавание падежей имен существительных.	https://resh.edu.ru/		
47.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	https://resh.edu.ru/		
48.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	https://resh.edu.ru/		
49.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	https://resh.edu.ru/		
50.	2-е склонение имен существительных.	https://resh.edu.ru/		
51.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	https://resh.edu.ru/		
52.	3-е склонение имен существительных.	https://resh.edu.ru/		
53.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	https://resh.edu.ru/		
54.	Алгоритм определения склонения имени существительного.	https://classroom.google.com/		
55.	Обучающее изложение (40 мин).	https://classroom.google.com/		
56.	Анализ работ. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	https://classroom.google.com/		
57.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	https://classroom.google.com/		
58.	Именительный и винительный падежи.	https://infourok.ru/		
59.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	https://infourok.ru/		
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	https://infourok.ru/		
61.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	https://infourok.ru/		
62.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	https://resh.edu.ru/		
63.	Упражнение в написании окончаний имен существительных в дательном падеже.	https://resh.edu.ru/		
64.	Административный контрольный диктант за I полугодие (40 мин).			
65.	Анализ работ. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	https://resh.edu.ru/		
66.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	https://resh.edu.ru/		
67.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	https://classroom.google.com/		

68.	Упражнение в написании окончаний имен существительных в предложном падеже.	https://classroom.google.com/		
69.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	https://classroom.google.com/		
70.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	https://classroom.google.com/		
71.	Обучающее сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» (40 мин).	https://classroom.google.com/		
72.	Анализ работ. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
73.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
74.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» (40 мин).			
75.	Анализ работ. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	https://resh.edu.ru/		
76.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	https://resh.edu.ru/		
77.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	https://resh.edu.ru/		
78.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	https://resh.edu.ru/		
79.	Обучающее изложение (40 мин).	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
80.	Анализ работ. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	http://do2.rcokoit.ruV		
81.	Наши проекты «Говорите правильно!»	http://do2.rcokoit.ruV		
Имя прилагательное (28 ч.)				
82.	Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в речи.	http://do2.rcokoit.ruV		
83.	Род и число имён прилагательных.	https://classroom.google.com/		
84.	Склонение имён прилагательных.			
85.	Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» (40 мин).	education.yandex.ru		
86.	Анализ работ. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	education.yandex.ru		

87.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	https://classroom.google.com/		
88.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	https://classroom.google.com/		
89.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	http://do2.rcokoit.ruV		
90.	Именительный, винительный, родительный падежи.	https://resh.edu.ru/		
91.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	https://resh.edu.ru/		
92.	Упражнение в написании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	https://classroom.google.com/		
93.	Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных» (40 мин).			
94.	Анализ работ. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	https://classroom.google.com/		
95.	Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	https://classroom.google.com/		
96.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	https://classroom.google.com/		
97.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	https://classroom.google.com/		
98.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	https://resh.edu.ru/		
99.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	https://resh.edu.ru/		
100.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	https://resh.edu.ru/		
101.	Обучающее изложение (40 мин).	https://classroom.google.com/		
102.	Анализ работ. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	https://resh.edu.ru/		
103.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	https://classroom.google.com/		
104.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	https://resh.edu.ru/		
105.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	https://resh.edu.ru/		
106.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных	https://classroom.google.com/		

	множественного числа.			
107.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (40 мин).			
108.	Анализ работ. Имя прилагательное (обобщение по теме).	https://classroom.google.com/		
109.	Имя прилагательное (обобщение по теме).	https://resh.edu.ru/		
Местоимение (9 ч.)				
110.	Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи.	https://videouroki.net/		
111.	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам.	http://do2.rcokoit.ruV		
112.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	https://classroom.google.com/		
113.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	https://classroom.google.com/		
114.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	https://classroom.google.com/		
115.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	https://classroom.google.com/		
116.	Обучающее изложение (40 мин).	https://classroom.google.com/		
117.	Анализ работ. Местоимение (обобщение по теме).	http://do2.rcokoit.ruV		
118.	Обобщение по теме «Местоимение».	http://do2.rcokoit.ruV		
Глагол (35 ч.)				
119.	Роль глаголов в языке.	https://vyww.vaklass.ru/		
120.	Время глагола.	https://vyww.vaklass.ru/		
121.	Неопределённая форма глагола.	https://classroom.google.com/		
122.	Неопределённая форма глагола.	https://videouroki.net/		
123.	Изменение глаголов по временам.	https://classroom.google.com/		
124.	Спряжение глаголов.	https://videouroki.net/		
125.	Спряжение глаголов.	https://videouroki.net/		
126.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	https://videouroki.net/		
127.	I и II спряжение глаголов.	https://videouroki.net/		
128.	I и II спряжение глаголов.	https://classroom.google.com/		
129.	Наши проекты «Пословицы и поговорки».	https://classroom.google.com/		
130.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	https://videouroki.net/		
131.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	https://videouroki.net/		

132.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	https://videouroki.net/		
133.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	https://videouroki.net/		
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	https://videouroki.net/		
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	https://vyww.vaklass.ru/		
136.	Возвратные глаголы.	https://vyww.vaklass.ru/		
137.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	https://vyww.vaklass.ru/		
138.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	https://resh.edu.ru/		
139.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	https://resh.edu.ru/		
140.	Обучающее изложение (40 мин).	https://videouroki.net/		
141.	Анализ работ. Правописание глаголов в прошедшем времени.	https://videouroki.net/		
142.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	https://resh.edu.ru/		
143.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	https://resh.edu.ru/		
144.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	https://resh.edu.ru/		
145.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	https://resh.edu.ru/		
146.	Контрольный диктант по теме «Глагол» (40 мин).			
147.	Анализ работ. Глагол (обобщение по теме).	https://resh.edu.ru/		
148.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	https://videouroki.net/		
149.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	https://videouroki.net/		
150.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	https://videouroki.net/		
151.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	https://videouroki.net/		
152.	Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» (40 мин).	https://videouroki.net/		
153.	Анализ работ. Обобщение по теме «Глагол».	https://videouroki.net/		
Итоговое повторение (17 ч.)				
154.	Язык. Речь. Текст.	http://do2.rcokoit.ruV		
155.	Предложение и словосочетание.	http://do2.rcokoit.ruV		
156.	Предложение и словосочетание.	https://videouroki.net/		
157.	Административный итоговый контрольный диктант (40 мин).			
158.	Анализ работ. Предложение и словосочетание.	https://videouroki.net/		
159.	Лексическое значение слова.	https://videouroki.net/		
160.	Лексическое значение слова.	https://videouroki.net/		

161.	Состав слова.	https://videouroki.net/		
162.	Состав слова.	https://videouroki.net/		
163.	Состав слова.	https://videouroki.net/		
164.	Состав слова.	https://videouroki.net/		
165.	Части речи.	http://do2.rcokoit.ruV		
166.	Части речи.	https://classroom.google.com/		
167.	Части речи.	https://classroom.google.com/		
168.	Звуки и буквы.	https://resh.edu.ru/		
169.	Звуки и буквы.	http://do2.rcokoit.ruV		
170.	Урок-игра «По галактике Частей Речи».	https://resh.edu.ru/		